**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | 11.1. Методы географических исследований  11.1.1 Общегеографические методы | **Колледж:** КазНУ |
| **Дата: 08.09.2022** | **Ф.И.О. учителя: Тұранова Д.М.** | |
| **Группа:ПДР - 106** | **Участвовали: 8** | **Не участвовали: 0** |
| **Цели обучения, которые помогают, достичь задачи данного урока** | 11.1.1.4 применять методы районирования согласно теме исследования  УМН - применение | |
| **Тема урока** | Актуальные методы географических исследований | |
| **Цели урока** | Научить применять методы географического районирования согласно теме исследования | |
| **Критерии оценки** | Выясняет, что знают учащиеся по обсуждаемой теме  Определяет структуру районирования  Знает важность районирования в географической науке  Применяет методы районирования согласно теме исследования | |
| **Привитие ценностей** | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций, через использование методов районирования согласно теме исследования | |
| **Межпредметная связь** | Биология – районирование природных компонентов (животные и растения) | |
| **Предшествующие знания.** | 10.1.1.5 применять методы районирования согласно теме исследования | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Знание**  **Цель:** Выяснить, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока  **Время:** 3-4 мин. | **Критерий оценивания:** выясняют, что знают учащиеся по обсуждаемой теме  **Задание.** Используя предыдущие знания выскажите все, что знаете о районировании, приведите примеры  **ФОР:** фронтальная  **АМО:** «Корзина идей»  **Дифференциация: «Идеальный опрос»**.  Идеальный опрос – когда опроса нет, а функции его выполняются. Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. | Географический атлас |
| Середина урока  **Понимание**  **Цель:** Определить степень понимания структуры районирования  **Время:** 6 мин. | **Критерий оценивания:** определяют структуру районирования  **Задание.** Используя полученные знания представьте на постере в виде схемы АТД РК, опираясь на схему 10 учебника (23 стр.) используя такие административно-территориальные единицы: область, хутор, экономический район, штат, сельский округ, провинция, район, село, автономный округ.  **ФОР:** групповая работа  **АМО:** «Иерархическое ранжирование карточек»  -Группы учащихся получают набор карточек, на которых написаны АТЕ.  -Раскладывают их в порядке ранжирования.  -Сопоставляют проделанное ими ранжирование карточек с вариантами предложенными другими группами, для последующего обсуждения в классе.  Метод способствует достижению цели данного уровня мыслительной деятельности, т.к. в ходе выполнении задания учащиеся определяют структуру районирования на примере АТД РК.  **ФО: «**Светофор». Для того, чтобы постоянно проверять понимание, учитель выдает каждой группе учащихся следующие три круглых карточки с надписью. Учитель объясняет учащимся, с какой целью применяются эти карточки и что они обозначают.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0079/00139c00-041fded9/img5.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я работаю нормально! | У меня есть вопросы, но я могу продолжать работать. | Мне нужна помощь, я не могу продолжать работать. |   Пошаговая инструкция  1. В процессе работы учитель просит учащихся показывать ему карточки. Учащиеся самостоятельно решают, какую карточку им стоит показывать.  2. Увидев карточки красного цвета, учитель должен подойти и помочь этой группе учащихся. Помощь должна быть сформулирована как вопрос-подсказка, напоминание, пример или образец.  3. Далее учитель должен подойти, посмотреть, как идет работа у учащихся, показавших жёлтую карточку, при необходимости предоставить им обратную связь в виде комментария, совета, вопроса.  4. Последний шаг учителя – посмотреть, как идет работа у учащихся, показавших зеленую карточку. Возможно, учащиеся со всем справляются, но возможно, что они выполняют задание неверно, и им необходима помощь, подсказка. | Учебник, флипчарт, клей маркеры, карточки с АТЕ |
| **Применение**  **Цель:** знать важность районирования в географической науке  **Время:** 10 мин. | **Критерий оценивания:** знает важность районирования в географической науке  **Задание.** При районировании некоторых природных компонентов, например животных и растении используют метод ареалов. Изучив карты ответьте на вопрос. Определите важность данных карт.  https://cf.ppt-online.org/files/slide/6/6PQcTSNbrRq8wpkVOK4GYAjogJExU5Xde3mi92hts/slide-18.jpg C:\Users\Sadvakassov_A.kst\Desktop\tsetse_genome_deciphered_2_600.jpg  **Дескрипторы:**  - изучает карты  - определяет важность данных карт  **ФОР:** групповая работа  **АМО:** Визуализация  **ФО: «**Светофор» |  |
| **Анализ и синтез**  **Цель:** применять методы районирования согласно теме исследования  **Время:** 5 мин. | **Критерий оценивания:** применяет методы районирования согласно теме исследования  **Задание.** Определите к какому принципу относится метод ареалов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Принципы районирования | Характеристика | | 1 | **Однородность** | Схемы районирования должны охватывать объекты одного уровня. | | 2 | **Непрерывность** | Каждый объект относится к определенной единице, в сетке районов не должно быть «белых пятен» | | 3 | **Целенаправленность** | Районирование проводится по важным признакам согласно конкретной цели |   **Дескрипторы:**  - определяет принцип районирования метода ареалов  - объясняет свой выбор  **ФОР:** парная работа  **ФО: «**Светофор»  **Дифференциация:** прослеживается в ходе парной работы через диалог и оказания поддержки. |  |
| **Оценка**  **Цель:** применять методы районирования согласно теме исследования  **Время:** 10-12 мин. | **Критерий оценивания:** применяет методы районирования согласно теме исследования  **Задание.** Используя количественные методы определите, по каким экономическим показателям можно районировать территорию Павлодарской области.  **Дескрипторы:**  **-** используют количественные методы  **-** определяют экономические показатели районирования территории Павлодарской области  - приводят примеры районирования территории Павлодарской области  **ФОР:** групповая работа  **АМО:** исследовательский  **ФО: «**Светофор» |  |
| **Рефлексия**  **Цель:** определить эффективность урока и улучшить результаты обучения  **Время:** 3 мин. | **АМО:** «Рефлексивная мишень»  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/17/s_5df885a5939f4/img10.jpg |  |
| **Домашнее задание** | Выполнить работу по собственному выбору и пониманию на применение методов районирования (ответить на вопросы, составить вопросы, составить презентацию, постер, кластер, ментальную карту, районировать различные природные компоненты, территории, написать эссе и т.д).  **Дифференциация: «**Идеальное задание» |  |